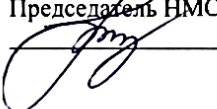





«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

«ДВФ ВАВТ МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РОССИИ»

«ОДОБРЕНО»
НМС ДВФ «ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 70 от «08» 06 2022 г.
Председатель НМС
 Н.Г. Семикова



«УТВЕРЖДЕНО»
решением Ученого совета
ДВФ «ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 11 от «10» 06 2022 г.
Утверждено
на заседании кафедры
«Экономика и управление»
Протокол № 11 от «31» 05 2022 г.
Зав. Кафедрой «Экономика и управление»
 Л.И. Кулакова

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по направлению 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»
(уровень бакалавриата)

г. Петропавловск-Камчатский
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2.	Виды и объем государственной итоговой аттестации	5
3.	Результаты освоения образовательной программы высшего образования	5
3.1	Перечень компетенций, которые должен продемонстрировать обучающийся при сдаче государственного экзамена	6
3.2	Перечень компетенций, которые должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы	7
4.	Содержание государственного экзамена	8
4.1	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (государственный экзамен)	8
4.2	Примерный перечень ситуационных заданий для государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена	10
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	12
4.4	Оценочные средства государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)	15
5.	Выпускная квалификационная работа	23
5.1	Общие требования к выпускной квалификационной работе	23
5.2	Руководство и консультирование ВКР	24
5.3	Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	25
5.4	Процедура защиты выпускных квалификационных работ	27
5.5	Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ	28
5.6	Оценочные средства государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа)	34
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	40
7.	Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	47
	Приложения	49

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» (далее «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России») по образовательным программам проводится в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 1327 от 12.11.2015 по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» (далее - стандарт) (зарегистрированным в Минюсте России 30 ноября 2015 г. регистрационный № 39906);

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» обучавшихся по образовательным программам высшего образования - бакалавриата и магистратуры (утвержденным Ученым советом ДВФ ВАВТ, протокол № 7 от 14.02.2019 г. и директором ДВФ ВАВТ 14.02.2019 г.).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями п.п. 43-48 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636).

Государственная итоговая аттестация распространяется на всех обучающихся «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России», осваивающих образовательную программу по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и о квалификации.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 1327 от 12.11.2015 г. по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

- а) государственного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Задачей государственной итоговой аттестации является выявление и оценка уровня освоения компетенций, соответствующих заявленным в основной профессиональной образовательной программе видам профессиональной деятельности

Задачами государственной итоговой аттестации являются (расчетно-экономической; аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой).

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По решению Ученого совета «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России» согласно ФГОС ВО обучающиеся сдают государственный экзамен по направлению подготовки и защищают выпускную квалификационную работу.

Государственный экзамен по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» имеет своей целью определить уровень теоретической подготовки выпускников, необходимой для самостоятельной профессиональной деятельности, профессионального мышления и кругозора, умения в своей профессиональной деятельности научно обоснованно и творчески применять профессиональные решения, использовать современные технологии, отечественную и иностранную литературу.

Целями выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала;
- умение делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении выявленных проблемных вопросов;
- определение степени подготовленности обучающийся к практической деятельности в условиях современного развития науки и технологий, а также самостоятельное владение компьютерной техникой.

Задачами написания выпускной квалификационной работы являются:

- изучение проблематики темы выпускного квалификационного исследования, ее теоретических и практических аспектов;
- анализ научной литературы и нормативно-правового материала по теме исследования;
- сбор, анализ и обобщение соответствующей практики;
- выработка собственного мнения по выявленным в ходе исследования проблемам;
- формулировка собственных рекомендаций и предложений по разрешению выявленных в ходе исследования проблем.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР, выпускная работа) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне на основе изучения соответствующих нормативно -

правовых документов.

Программа государственной итоговой аттестации (вопросы к государственному экзамену, а также требования и порядок выполнения при подготовке выпускной квалификационной работы, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ) доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. ВИДЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

-государственного экзамена, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

-защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объём государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е. (216 часов).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических

данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

3.1. Перечень компетенций, которые должен продемонстрировать обучающийся при сдаче государственного экзамена

Перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при сдаче государственного экзамена приведены в таблице 1.

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при сдаче государственного экзамена

<p>1. Общекультурные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
<p>2. Общепрофессиональные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
<p>3. Профессиональные компетенции:</p>
<p>3.1. Расчетно-экономическая деятельность</p> <p>способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);</p>
<p>3.2. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)
<p>3.3. Организационно-управленческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9); - способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10); - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

3.2. Перечень компетенций, которые должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы

Перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы, приведены в таблице 2.

Таблица 2

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы

<p>1. Общекультурные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
<p>2. Общепрофессиональные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).
<p>3. Профессиональные компетенции:</p>
<p>3.1. Расчетно-экономическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2); - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
<p>3.2. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); -способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); -способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); -способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7); - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);
<p>3.3. Организационно-управленческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9); -способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10); -способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (государственный экзамен)

Государственный экзамен проводится по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций» по вопросам, отражающим освоение основной профессиональной образовательной программы, результаты которых

имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой бакалавриата.

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Анализ финансовых результатов деятельности организации
2. Амортизация основных производственных фондов: понятие, назначение и методы расчета
3. Доходы предприятий: понятие, виды, значение и состав. Пути повышения доходов.
4. Бизнес – план предприятия: функции, структура.
5. Государственное регулирование экономики
6. Значение документации в бухгалтерском учете.
7. Издержки предприятий: их сущность, классификация и основные направления оптимизации.
8. Инвестиционная политика фирмы.
9. Имущество предприятий: понятие, состав, значение и источники формирования.
10. Информационные сети
11. Капитал предприятий: понятие, источники формирования, эффективность использования.
12. Контроль и координация как функции управления.
13. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования
14. Методы управления.
15. Мотивация как функция управления.
16. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
17. Основы бухгалтерского учета
18. Основы бухгалтерской отчетности.
19. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
20. Оборачиваемость оборотных средств предприятий: понятие, значение и пути ускорения. Показатели оборачиваемости оборотных средств, их расчет.
21. Планирование как стадия процесса управления.
22. Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятий: их характеристика, методы расчета и пути укрепления финансового положения предприятий.
23. Показатели эффективности использования основных фондов предприятия.
24. Показатели эффективности использования инвестиций.
25. Понятие о счетах бухгалтерского учёта и двойной записи.
26. Понятие инвестиций: их виды, назначение, источники формирования и направления использования
27. Правила грамматики русского и иностранного языка
28. Производственная и организационная структура предприятий.
29. Производительность труда: понятие, значение, специфика и методы расчета.
30. Прибыль предприятий: понятие, функции, порядок расчета и направления использования.
31. Принципы и методы формирования трудовых ресурсов на предприятиях.
32. Рентабельность предприятия: понятие, сущность, формула расчета.
33. Само менеджмент.
34. Система налогообложения предприятий, ее характеристика и методы оптимизации налоговых выплат.
35. Собственность: сущность и формы.
36. Себестоимость продукции и услуг: понятие, методы определения, факторы, влияющие на себестоимость. Соотношение себестоимости и прибыли, их взаимосвязь.
37. Социально- экономическая сущность и содержание маркетинга.

38. Сущность современного предпринимательства.
39. Теоретические основы и практические функции БЖД.
40. Технологии электронного бизнеса.
41. Технологические аспекты и процессы защиты информации
42. Точка безубыточности: сущность и формула расчета.
43. Трудовые ресурсы предприятий, их характеристика и роль в обеспечении конкурентоспособности предприятий.
44. Уставный капитал и имущество предприятий.
45. Формирование рынка сбыта продукции, выпускаемой предприятием.
46. Формы и системы оплаты труда.
47. Функции и методы в менеджменте.
48. Экономика: понятие и функции.
49. Финансовые ресурсы предприятий: понятие, состав и значение в обеспечении конкурентоспособности предприятий.
50. Ценообразование на продукцию и услуги предприятий: понятие, функции и методы расчета цены.

4.2. Примерный перечень ситуационных заданий для государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

1. Предположим, покупатель может сделать выбор между двумя товарами x и y . При заданных начальных ценах товаров и доходе покупатель предпочитает 4 единицы товара X и 5 единиц товара Y . Теперь представим, что доход и цены товаров изменились таким образом, что уравнению бюджетной линии для покупателя становится $Q_y = 14 - 0,75Q_x$. Увеличилось ли максимально возможное удовлетворение потребности покупателя или нет? Объясните ответ с помощью графика.

2. Инженер, получавший в конце года после всех вычетов (в том числе и подоходного налога) 24 тыс. р. в год, в новом году решил открыть собственный магазин. Его стартовый капитал составляет 30 тыс. р. Он рассчитывает получить выручку, равную 180 тыс. р. Для реализации этого проекта ему нужно:

- оплатить из выручки в конце года арендную плату в размере 48 тыс. р. за помещение магазина за год;

- в начале года выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 30 тыс. р.;

- нанять трёх работников с оплатой по 16 тыс. р. в год каждому, причём 6 тыс. р. выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 10 тыс. р. заплатить в конце года из выручки;

- занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на год;

- оставить труд учителя и целиком сосредоточиться на предпринимательской деятельности. Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам равен 40%, а по кредитам – 50%.

Определить:

- а) Величину бухгалтерской и экономической прибыли за год (в тыс. р.) без учёта налога на прибыль.

- б) При какой ставке налога на прибыль предпринимательская деятельность будет выгодна учителю (ставка задана в виде процента от прибыли).

3. Экономика состоит из 4 отраслей: сельское хозяйство произвело 400 денежных единиц продукта, направив в домашнее хозяйство – 50; на собственное потребление – 30; остальное - на переработку (амортизация - 35); электроэнергетика произвела продукцию на 200 денежных единиц, направив в домашнее хозяйство - 30; на собственное потребление – 20; остальное - поровну между другими отраслями (амортизация - 45); машиностроение произвело продукции на 300 денежных единиц,

передав домашним хозяйствам - на 10; оставив для собственного потребления - на 20; производители товаров народного потребления создали продукт на 600 денежных единиц (амортизация - 100). Найти: валовую продукцию, конечный и промежуточный продукт, инвестиционные продукты, валовой национальный продукт и чистый национальный продукт.

4. Два консервных завода выработали по 100 тыс. шт. банок виноградного сока. На первом заводе емкость каждой банки составляет 500 см³, а на втором – 200 см³. Можно ли сказать, что оба завода работали одинаково?

5. На основе предложенных данных выполнить бухгалтерские проводки по всем хозяйственным операциям за 2021 г. с необходимыми расчетами. Открыть необходимые счета, рассчитать обороты за месяц и вывести сальдо по конец периода. Рассчитать фактическую себестоимость реализованной продукции за март 2021 г. Составить оборотную ведомость с выделением необходимых субсчетов по состоянию на 01 апреля 2022 г. Составить бухгалтерский баланс по состоянию на 31 марта 2021 г.

6.

7. Функция спроса на некоторый химикат описывается формулой: $Q_d = 600 - P$. Функция предложения данного товара: $Q_s = 2P - 300$, где P - цена в рублях, а Q_d и Q_s - величины соответственно спроса и предложения в тоннах в месяц. Определите:

- а) равновесную цену и равновесный объем продаж;
- б) коэффициент дуговой эластичности спроса по цене в интервале 250-350 рублей;
- в) равновесную цену в том случае, если государство станет субсидировать производителей данного товара из расчета 150 рублей за тонну.

8. Фирма намерена инвестировать \$ 20000 в новый бизнес. Имеется три альтернативы: туристическая фирма, компания по производству электроэнергии, - фирма, производящая пищевые продукты. Известно, что если инфляция будет высока, инвестор получит от туристического бизнеса убыток в размере \$10000, при низкой инфляции - прибыль в \$ 50000. Энергетическая компания принесет при высокой и низкой инфляции соответственно: \$ 90000 прибыли или \$ 15000 убытка. Компания по производству пищевых продуктов при низкой инфляции дает \$ 30000 прибыли, при высокой - \$ 25000 прибыли. Вероятность высокой инфляции - 0,3; низкой - 0,7. Руководителю необходимо принять решение о выборе направления инвестирования. Какой бизнес будет наиболее выгоден?

- Описать систему управления деятельностью «Реализация продукции предприятия» с помощью управленческих функций.
- Составить организационную структуру управления предприятием из заданных элементов.
- Перечислить службы, которые чаще всего подчиняются заместителю директора по коммерческим вопросам крупного предприятия. Раскрыть их функции.
- Проанализировать материалы экспертной оценки деятельности главного технолога предприятия.
- Разработать производственную ситуацию по постановке задачи руководителем подчиненным с использованием мотивационных социально-психологических методов управления (третий уровень «пирамиды Маслоу»).
- Дать определение понятия «лидерство» в коллективе. Объяснить, как следует учитывать наличие в коллективе неформальных лидеров.
- Изложите вклад в развитие научного менеджмента М. Вебера.

9. Первоначальная стоимость производственных зданий и сооружений – 100 тыс. ден. ед., машин и оборудования – 200 тыс. ден. ед., транспортных средств – 10 тыс. ден. ед. Определите величину накопленных амортизационных отчислений за шесть лет, если норма амортизации зданий и сооружений составляет 2,5%, машин и оборудования – 8 %, транспортных средств – 12 % в год.

10. Получены деньги за предоставленные услуги 54870 рублей. Оприходован материал на склад 5648 рублей. Начислена заработная плата основным работникам в размере 45793 рублей. Выплачена заработная плата работникам в сумме 5267 руб. оплачены канцелярские товары 12500 руб. перечислен ЕСН в размере 25000 рублей и НДС в сумме 45600 рублей. Списаны материалы в производство 45870 рублей. Акцептованы счета-фактуры транспортному предприятию на сумму 63287 рублей. передана готовая продукция на склад 45839 рублей. Составить журнал хозяйственных операций (содержание документ дебет кредит сумма) сделать разницу (самолетки).

11. Определите ВВП, исчисленный производственным методом: рыночная цена выпущенной продукции - 2000; текущие материальные издержки - 800; амортизационные отчисления - 200; косвенные налоги на товары и услуги - 300; государственные субсидии на их производство - 200.

12. Численность занятых в экономике страны составляет 88 млн. человек, число безработных = 12 млн. человек:

а) рассчитайте уровень безработицы;

б) определите численность занятых; численность безработных; уровень безработицы, если в течение месяца потеряли работу 1 млн. человек, а 2 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы.

13. Если функция налогов вид: $T=400+0,1Y$, функция социальных трансфертов - $TR=300-0,2(Y-Y_f)$, государственные закупки составляют 250, государственный долг - 100, а процент выплаты по госдолгу - 10%, фактический ВВП на 200 единиц меньше потенциального уровня ($Y_f=1000$). Чему равен первичный дефицит бюджета?

14. Фирма при реализации продукции ориентируется на три сегмента рынка. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 8 млн. шт. при емкости рынка в этом сегменте 24 млн. шт. Предполагается, что в настоящем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 2%, доля фирмы – на 5 %. Во втором сегменте доля фирмы составляет 6%, объем продаж – 5 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. В третьем сегменте емкость рынка 45 млн. шт., доля фирмы – 18%. Изменений не предвидится. Определить объем продаж фирмы в текущем году при вышеуказанных условиях.

15. Авансирован капитал: на производственные здания – 1 млн. долл., сооружения – 0,6 млн. долл., оборудование – 0,4 млн. долл., на закупку сырья – 0,2 млн. долл., материалов – 0,05 млн. долл., топлива – 0,15 млн. долл., на наём рабочей силы – 0,1 млн. долл. Время полного оборота основного капитала – 10 лет. Заработная плата выплачивается 2 раза в месяц. Сырье, материалы, топливо покупаются 1 раз в два месяца. Определите количество оборотов в год, совершаемых авансированным капиталом.

16. Стоимость зданий 2000 у. е., машин – 1000, оборудования – 400 у. е., инструментов – 100. Амортизация зданий происходит за 50 лет, машин за 10 лет, оборудования – за 5, а инструментов за 2 года. Найти время оборота основного капитала.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Акатьева, М. Д. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / М.Д. Акатьева, В.А. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 274 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1053670. - ISBN 978-5-16-015826-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053670>

2. Годин, А. М. Статистика : учебник для бакалавров / А. М. Годин. - 12-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 410 с. - ISBN 978-5-394-03485-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093663>
3. Информационные ресурсы и технологии в экономике : учебное пособие / под ред. проф. Б. Е. Одинцова и проф. А. Н. Романова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 462 с. - ISBN 978-5-9558-0256-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032991>
4. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-014998-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014614>
5. Нуреев, Р. М. Курс Микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975853>
6. Тебекин, А. В. Менеджмент : учебник / А.В. Тебекин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2532. - ISBN 978-5-16-009321-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066124>
7. Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_594d2cb99ad737.28899881. - ISBN 978-5-16-012823-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070322>

Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Общая теория статистики : учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. - 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-394-03462-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093194>
2. Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514867>
3. Егоршин, А. П. Основы менеджмента : учебник / А.П. Егоршин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010959-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1171350>
4. Журавлева, Г. П. Микроэкономика: Учебник / Журавлева Г.П.; Под ред. Журавлевой Г.П. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006111-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/364824>
5. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учеб. пособие для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б.Т. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01524-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028515>
6. Фурсов, В.А. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Фурсов, Н.В. Лазарева., В.В. Куренная. - Москва : ИТК Дашков и К, 2013. - 348 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515118>

7. Шеремет, А. Д. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / А.Д. Шеремет, Е.В. Старовойтова ; под общ. ред. проф. А.Д. Шеремета. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 472 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d51706e0cea34.84927128. - ISBN 978-5-16-015482-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035950>

Информационные технологии и программное обеспечение

При подготовке выпускной квалификационной работы рекомендуется пользоваться информационно-правовой системой «КОНСУЛЬТАНТ» и электронно-библиотечной системой (ЭБС) www.znanium.com.

Вузом в учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus- <https://www.scopus.com>; политематическая реферативная база данных Web of Science - <https://www.apps.wofknowledge.com>; научная электронная библиотека - www.elibrary.ru и информационно-справочная система Консультант плюс - www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru>
 - основные статистические данные: <https://rosstat.gov.ru/statistic>;
 - публикации (сборники): <https://rosstat.gov.ru/publications-plans>
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://kamstat.gks.ru/official_publications (Статистические сборники Камчатстата, отражающие явления и процессы, происходящие в экономической и социальной жизни края. Для сравнительной характеристики по отдельным показателям данные приведены по России в целом и регионам Дальневосточного федерального округа. В сборниках информация приведена в динамике за семь лет.).
3. Министерство финансов Российской Федерации:
<https://minfin.gov.ru/ru/ministry/>
 - исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=93454-yezhekvartalnaya_informatsiya_ob_ispolnenii_byudzhetrov;
 - электронный бюджет: <https://minfin.gov.ru/ru/performance/ebudget/>;
 - фонд национального достояния: <https://minfin.gov.ru/ru/performance/nationalwealthfund/>;
 - открытые данные об основной деятельности: <https://minfin.gov.ru/ru/performance/>
4. Министерство финансов Камчатского края: <https://www.kamgov.ru/minfin>
 - управление государственными финансами Камчатского края: <https://minfin.kamgov.ru/realizacia-gosudarstvennoj-programmy-kamchatskogo-kraa>;
 - оценка эффективности налоговых льгот: <https://minfin.kamgov.ru/otcety>;
 - внутренний государственный финансовый контроль: <https://minfin.kamgov.ru/vnutrennij-gosudarstvennyj-finansovyj-kontrol>;
 - годовые отчеты об исполнении консолидированных бюджетов: <https://minfin.kamgov.ru/informacionnye-materialy-po-ucetu-i-otcetnosti>;
 - межбюджетные отношения: <https://minfin.kamgov.ru/mezbudzetnye-otnosenia>;

- бюджет Камчатского края: <https://minfin.kamgov.ru/budzet-2021>.
- 5. Министерство экономического развития Российской Федерации:
<https://www.economy.gov.ru/>
 - приоритетные направления развития экономики:
<https://www.economy.gov.ru/material/directions/>;
 - стратегическое планирование:
https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/;
 - региональное развитие:
https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitie/;
 - национальные проекты:
https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt/;
 - экономические обзоры:
https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/ekonomicheskie_obzory/.
- 6. Министерство экономического развития и торговли Камчатского края:
<https://www.kamgov.ru/minecon>
 - прогнозы социально-экономического развития региона:
<https://www.kamgov.ru/minecon/prognozy>;
 - стратегическое планирование:
https://www.kamgov.ru/minecon/current_activities/strategiceskoe-planirovanie/;
 - государственные и инвестиционные программы:
<https://www.kamgov.ru/minecon/gosudarstvennye-programmy-kamcatskogo-kraa-investicionnaa-programma-kamcatskogo-kraa>;
 - оценка эффективности региональных органов исполнительной власти:
https://www.kamgov.ru/minecon/current_activities/effektivnost-deatelnosti/;
 - эффективность органов местного самоуправления:
https://www.kamgov.ru/minecon/current_activities/effektivnost-organov-mestnogo-samoupravlenia.
- национальные проекты: <https://www.kamgov.ru/aginvest/realizacia-nacionalnyh-proektov>;
- ТОП и СПВ: <https://www.kamgov.ru/aginvest/realizacia-nacionalnyh-proektov>;
- государственная поддержка бизнеса: <https://www.kamgov.ru/aginvest/smb>;
- государственно-частное партнерство:
<https://www.kamgov.ru/aginvest/ppp/gosudarstvenno-chastnoye>.
- 7. Официальный сайт правительства Камчатского края:
<https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv>.
- 8. Управление Федерального казначейства по Камчатскому краю:
<https://kamchatka.roskazna.gov.ru>.
- 9. Министерство специальных программ Камчатского края:
<https://www.kamgov.ru/minsp>
- 10. Министерство труда и развития кадрового потенциала Камчатского края:
<https://www.kamgov.ru/>
- 11. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ
http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

4.4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

При оценивании ответа на государственном экзамене применяются критерии оценки, отражающие сформированность компетенций, проверяемых в результате государственного экзамена представлены в таблице 3.

**Критерии и шкала оценивания сформированных компетенций выпускников при
проведении государственного экзамена**

Критерии оценивания компетенций	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Шкала оценивания, баллы
1. Общекультурные компетенции		
<p>- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p>	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории; содержание основных макроэкономических понятий, закономерности протекания макроэкономических процессов; теоретические и практические основы финансов, базовые принципы организации и функционирования финансовой системы и основные секторы финансового рынка; структуру и закономерности функционирования социально-трудовой сферы на макро- и микроуровне; основы экономики, применимые в финансово-экономической деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; анализировать макроэкономические процессы, делать выводы и строить закономерности; анализировать и критически оценивать использование финансов на современном этапе развития экономики, состояние финансовой системы, финансовых рынков, международных финансов; анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать экономические процессы, происходящие на предприятиях различных форм собственности во всех сферах деятельности.</p> <p>Владеть: методами использования экономических знаний в профессиональной практике; терминологией в области макроэкономики, навыками расчета макроэкономических показателей и методами оценки макроэкономических процессов; индикаторами оценки состояния финансовой системы и финансовых рынков и способами их применения; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методологией экономического исследования.</p>	<p>3-убедительно продемонстрированы отличные общекультурные знания и способности;</p> <p>2-продемонстрированы общекультурные знания и способности на достаточном уровне;</p> <p>1-продемонстрированы слабые общекультурные знания и способности;</p>
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>	<p>Знать: принципы аргументации и построения речи</p> <p>Уметь: логически излагать мысли</p> <p>Владеть: навыками структурирования письменной и устной речи на русском и иностранном языках</p>	<p>0-недостаточный уровень сформированности компетенций;</p>
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p>	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами;</p> <p>Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	
<p>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p>	<p>Знать: основы правовой политики Российского государства и других, экономически развитых стран, роль права по упорядочению внутренней организации государства.</p> <p>Уметь: анализировать основные события и процессы, происходящие при реализации государственно-правового воздействия на социально-экономические отношения.</p> <p>Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения принципов права, самостоятельной работы с юридической литературой и правовым материалом.</p>	

<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции; содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности и навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и экономических процессов.</p>	
<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p>	<p>Знать: основные понятия и термины;</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы физической культуры в профессиональной деятельности выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, утренней гигиенической гимнастики; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта; личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей; широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании;</p>	<p>3-убедительно продемонстрированы отличные общекультурные знания и способности;</p> <p>2-продемонстрированы общекультурные знания и способности на достаточном уровне</p> <p>1-продемонстрированы слабые общекультурные знания и способности</p> <p>0-недостаточный уровень сформированности компетенций</p>
<p>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>	<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основные подходы к организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Уметь: применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов.</p> <p>Владеть: навыками предотвращения угроз возникновения природных катаклизмов и техногенных катастроф, минимизации их последствий для населения; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p>	
2. Общепрофессиональные компетенции		
<p>-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p>	<p>Знать: основные подходы к проведению экономического анализа деятельности предприятия с применением информационно-коммуникационных технологий; методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности; методы сбора и обработки информации, необходимой для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: решать задачи экономического анализа деятельности предприятия на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками проведения экономического анализа деятельности предприятия на основе информационной и библиографической культуры; навыками сбора и обработки информации для решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; основами информационной безопасности.</p>	<p>3-убедительно продемонстрированы отличные общекультурные знания и способности;</p> <p>2-продемонстрированы общекультурные знания и способности на достаточном уровне</p> <p>1-продемонстрированы слабые общекультурные знания и способности</p> <p>0-недостаточный уровень сформированности компетенций</p>

<p>-способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p>	<p>Знать: способы и методы сбора, анализа и обработки данных, основы формирования и систематизации базы данных необходимых для решения профессиональных задач; методы анализа и обработки данных деятельности организации; Уметь: строить эконометрические модели на основе сбора, анализа и обработки статистических данных; применять методы оценки параметров модели, проверки качества самой модели в целом; построить «наилучшую» модель с использованием методов спецификации модели; исчислять различные экономические, статистические показатели (абсолютные и относительные, средние, показатели вариации, аналитические показатели динамики, показатели тесноты связи); анализировать информацию первичных документов для объективного отражения хозяйственных операций в деятельности предприятия; осуществлять поиск необходимой финансово-экономической информации по полученному заданию, сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; Владеть: навыками обработки, анализа и интерпретации эконометрических данных в научно-исследовательской деятельности, методологией проведения эконометрического анализа в практической ситуации; навыками интерпретации и анализа получаемых результатов, навыками: восприятия, обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее расчетных процедур; навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области бухгалтерского учета конкретного хозяйствующего субъекта.</p>	
<p>3. Профессиональные компетенции:</p>		
<p>3.1. Расчетно-экономическая деятельность способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);</p>	<p>Знать: основы плановой деятельности на предприятии, виды планов, содержание основных разделов планов; действующие методики, необходимые для составления экономических разделов планов расчеты; Уметь: осуществлять расчеты показателей, необходимых для составления планов; обосновывать необходимые для составления экономических разделов планов расчеты и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; Владеть: методикой планирования деятельности предприятия; методами расчетов и представления их результатов в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p>	<p>3-убедительно продемонстрированы отличные профессиональные компетенции в расчетно-экономической деятельности 2-продемонстрированы профессиональные компетенции в расчетно-экономической деятельности на достаточном уровне 1-продемонстрированы слабые профессиональные компетенции в расчетно-экономической деятельности 0-недостаточный уровень сформированности компетенций в расчетно-экономической деятельности</p>
<p>3.2. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность</p>		
<p>-способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p>	<p>Знать: на основе описания экономических процессов и явлений стандартные теоретические и эконометрические прогнозные модели, способы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей объектов, явлений и процессов Уметь: строить стандартные теоретические и эконометрические модели для прогнозирования экономических процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеть: терминологией и методологией прогнозирования социально-экономических явлений эконометрическими методами при проведении научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>3-убедительно продемонстрированы отличные профессиональные компетенции в аналитической и научно-исследовательской деятельности 2-продемонстрированы профессиональные компетенции в аналитической и научно-исследовательской деятельности на достаточном уровне 1-продемонстрированы слабые профессиональные компетенции в аналитической и научно-исследовательской деятельности</p>
<p>-способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p>	<p>Знать: основные понятия, категории, элементы налогов и современный инструментальный налогообложения; содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; основу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; основные методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия; - основные понятия, категории и инструменты, используемые при оценке бизнеса; цели, задачи, принципы и основные подходы к оценке бизнеса; нормативно-правовую базу оценочной деятельности в рыночной экономике; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта и используемых при оценке стоимости предприятия;</p>	<p>0-недостаточный уровень сформированности компетенций в аналитической и научно-исследовательской деятельности</p>

	<p>основы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, для принятия управленческих решений; основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способы оценки экономических показателей, характеризующих эффективность использования финансовых ресурсов компаний;</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в целях налогообложения; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий при разработке инвестиционных проектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне при проведении оценки стоимости предприятия и управлении стоимостью; формировать систему ключевых экономических показателей с учетом специфики деятельности предприятия, используя современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности хозяйствующих субъектов; использовать финансовую и бухгалтерскую информацию для принятия управленческих решений;</p> <p>Владеть: методикой анализа и навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности и использования полученных сведений для принятия управленческих решений в целях налогообложения; методологией экономического исследования и использования полученных сведений для принятия управленческих решений при разработке и реализации инвестиционных проектов; навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; навыками расчетно-аналитической работы, применения различных моделей принятия управленческих решения в целях повышения эффективности деятельности предприятия; приемами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p>	
<p>-способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p>	<p>Знать: стандартные теоретические модели региональных экономических систем, типовые методики их анализа; основные социально-экономические процессы и явления, оказывающие влияние на цены и процесс ценообразования; методы анализа статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях и способы их интерпретации, методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, виды прогнозов и планов; методы прогнозирования и планирования развития социально-экономических объектов на макроэкономическом уровне, в т.ч. с учетом инфляции; отечественную и зарубежную статистику, в т.ч. об уровне безработицы; способы выявления взаимосвязей социально-экономических явлений и процессов; основной тенденции изменения статистических показателей; основы и методы финансовых расчетов; методики анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и способы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;</p> <p>Уметь: рассчитать экономические и социальные показатели, характеризующие развитие предприятия; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в целях осуществления процесса ценообразования и формирования цен, в т.ч. с учетом инфляции; применять методы анализа статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях и способы их интерпретации, использовать методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, классифицировать прогнозы и планы по различным признакам; применять методы прогнозирования и планирования развития социально-экономических объектов на макроэкономическом уровне; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в т.ч. с безработицы;</p> <p>Владеть: навыками расчета и интерпретации социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия; способностью на основе данных отечественной и</p>	

	<p>зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в целях формирования цен на продукцию, товары и услуги в рыночной экономике, в т.ч. с учетом инфляции; системным мышлением, позволяющим обоснованно выбирать, дорабатывать и применять для решения исследовательской задачи методы прогнозирования и планирования, методологией количественного описания тенденций развития социально-экономических явления на практике; методикой проведения статистического исследования задач в сфере профессиональной деятельности; методикой применения статистических методов исследования социально-экономических явлений и показателей; анализа эффективности деятельности экономических субъектов; методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и способами выявления тенденций изменения социально-экономических показателей; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в бухгалтерской и финансовой отчетности предприятия.</p>	
<p>3.3. Организационно-управленческая деятельность</p>		
<p>-способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);</p>	<p>Знать: основные понятия и категории управления персоналом; цель и задачи создаваемой малой группы; структуру экономического проекта; основные экономические показатели, используемые при расчете и подготовке экономического проекта; сущность, цели и задачи бизнес-планирования; качественные свойства процесса бизнес-планирования, количественные взаимосвязи и закономерности развития проектов; условия и факторы рациональной организации процесса бизнес-планирования, оптимально сочетающего функциональные, пространственные, временные, ресурсные параметры; нормативно-правовые основы управления государственными расходами; функции управления и особенности их применения в сфере государственных финансов; нормы современного русского литературного языка, грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении; функционально-стилистическую дифференциацию языка; экономическую сущность создания проекта, основы экономического проектирования; цели и методы организации управления малыми группами.</p> <p>Уметь: организовать работу малого коллектива, рабочей группы; создавать конкретный экономический проект; анализировать разделы экономического проекта и его составляющие; определять организационно-правовую форму предпринимательской деятельности для создания нового предприятия; применять классификацию расходов к федеральному и региональному уровням; сравнивать российскую и зарубежную практику по управлению государственными расходами силами организованной специальной группой сотрудников; использовать на практике основные инструменты финансового менеджмента, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений группой специалистов; анализировать структуру конкретной группы людей, находить индивидуальный и комплексный подход к поставленным задачам.</p> <p>Владеть: навыками оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта; навыками оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта; навыками анализа экономического проекта; методами самоорганизации и профессиональными способностями при создании малой группы; инструментами проектирования бизнес-плана; современными информационными технологиями и системным анализом в бизнес-планировании; методами оценки и мониторинга эффективности бизнес-планов.</p>	<p>3-убедительно продемонстрированы отличные профессиональные компетенции в организационно-управленческой деятельности</p> <p>2-продемонстрированы профессиональные компетенции в организационно-управленческой деятельности на достаточном уровне</p> <p>1-продемонстрированы слабые профессиональные компетенции в организационно-управленческой деятельности</p> <p>0-недостаточный уровень сформированности компетенций в организационно-управленческой деятельности</p>
<p>-способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);</p>	<p>Знать: принципы моделирования задач экономики и управления и их реализацию с использованием современных средства хранения, обработки и передачи данных; современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач; современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач; определения и понятия компьютерного вируса, их классификация, принципы и степень воздействия, необходимые современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>Уметь: выбирать способы решения задач; анализировать и интерпретировать полученные результаты; использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии; выбрать</p>	

	<p>инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выгоды; анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; подбирать и использовать современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных и практических задач;</p> <p>Владеть: методологией разработки вычислительных алгоритмов; навыками использования современных технических средств и информационных технологий; навыками выбрать инструментальных средств для решения коммуникативных задач; навыками использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач; - навыками использования современные технические средства и информационные технологии для защиты информации - навыками применения современных технических средств и информационных технологий - навыками использования современных средств коммуникации и технических средств для решения практических задач.</p>	
<p>-способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);</p>	<p>Знать: критерии социально-экономической эффективности управленческих решений, риски и меры по их минимизации; критерии социально-экономической эффективности управленческих решений в области качества, риски и меры по их минимизации; варианты управленческих решений, необходимых для управления экономико-технологической деятельностью предприятия; варианты организационно-управленческих решений; принципы оценки различных вариантов управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>Уметь: разработать и обосновать предложения по совершенствованию управленческих решений; критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, необходимые для организации и управления профессиональной деятельностью в рамках экономико-технологической работы предприятия; выбирать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>Владеть: навыками критической оценки различных вариантов управленческих решений; навыками критической оценки различных вариантов управленческих решений в области эффективности; навыками разработки и обоснования вариантов управленческих решений, необходимых для организации и управления профессиональной деятельностью в коммерческих организациях в рамках экономико-технологического развития деятельности организации; способностью нести ответственность за принимаемые решения; методами разработки и обоснования предложений по совершенствованию различных вариантов управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	

В результате заслушивания ответа баллы по каждому критерию суммируются и переводятся в оценку по рекомендованной схеме, которая представлена в таблице 4.

Таблица 4

Система баллов оценивания ответов

Сумма баллов	Оценка
0*-4	Неудовлетворительно
5-8	Удовлетворительно
9-12	Хорошо
13-15	Отлично

При равном количестве голосов «за» и «против» председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Примечание: * – при получении оценки «неудовлетворительно» за одно из составляющих аттестационного испытания выставляется итоговая экзаменационная оценка не выше «удовлетворительно».

Критерии оценки результатов государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно практическое задание. Каждый теоретический вопрос оценивается отдельно по 4-х бальной шкале.

Таблица 5

Критерии оценивания государственного экзамена

Критерии оценивания вопроса экзаменационного билета	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, подтверждая сформированность компетенций. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>5 (отлично)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии, подтверждая достаточный уровень сформированности компетенций. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью экзаменатора.</p>	<p>4 (хорошо)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, подтверждая достаточный уровень сформированности компетенций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p>Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося, подтверждая не сформированность компетенций. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа</p>	<p>2 (неудовлетворительно)</p>
Критерии оценивания практической задачи	Оценка
<p>Оценку рекомендуется выставлять, если выпускник в полном объеме демонстрирует знание теоретического материала, необходимого для решения практической задачи. Демонстрирует умение самостоятельно проанализировать условие задачи и правильно выбрать способ ее решения. Логично и аргументировано излагает решение задачи, не допуская ошибок. Не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы, самостоятельно справляется с решением задачи при частичном видоизменении ее условия, подтверждая сформированность компетенций.</p>	<p>5 (отлично)</p>

<p>Оценку рекомендуется выставить, если выпускник в полном объеме демонстрирует знание теоретического материала, необходимого для решения практической задачи. Демонстрирует умение самостоятельно проанализировать условие задачи и правильно выбрать способ ее решения. Логично излагает решение задачи, допуская незначительные ошибки, не влияющие на правильность конечного результата задачи, подтверждая достаточный уровень сформированности компетенций. Не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.</p>	<p>4 (хорошо)</p>
<p>Оценку рекомендуется выставить, если выпускник способен самостоятельно проанализировать условие задачи и выбрать способ ее решения. Излагает решение задачи, допуская ошибки, влияющие на правильность конечного результата задачи, или представляет незаконченное решение задачи, в котором прослеживается верная логическая последовательность шагов, подтверждая достаточный уровень сформированности компетенций. При ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения.</p>	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p>Оценку рекомендуется выставить в случае, если выпускник затрудняется с выбором способа решения задачи и представляет решение задачи с грубыми ошибками или решение задачи отсутствует. Компетенции не сформированы.</p>	<p>2 (неудовлетворительно)</p>

При выставлении оценки, особенно «неудовлетворительно», комиссия объясняет обучающемуся недостатки его ответа. Окончательное решение об оценке знаний обучающийся принимает после коллективного обсуждения членами Государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы обучающихся и оформляется в виде протокола. (Приложение3)

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

5.1.1. ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- носить научно-исследовательский или учебно-методический характер;
- отражать умение обучающегося-выпускника самостоятельно обобщать, систематизировать и анализировать материалы пройденных практик и корректно использовать статистические данные, опубликованные материалы и иные научные исследования по избранной теме с соблюдением достоверности цитируемых источников;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации.

5.1.2. При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей подготовке в части теоретических знаний профессиональных умений и навыков требованиям ФГОС ВО:

- знание и понимание теоретических проблем по теме ВКР;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации в работе;
- владение методами учебно-исследовательской деятельности включая:
 - изучение и анализ источников и литературы;
 - умение ставить и решать исследовательские задачи по теме работы;
 - умение делать выводы теоретического и (или) практического характера на основании полученных результатов;
 - умение организовать и провести эксперимент (опыт);

- умение планировать собственную деятельность по выполнению работы;
- владение культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной речи.

5.1.3. Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного аналитического или опытно-экспериментального характера. ВКР может представлять собой как самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование, так и исследование обобщающего или реферативного характера.

5.1.4. Основными требованиями к результатам, полученным в ходе квалификационной работы, является их практическая значимость для выпускника указанной квалификации.

5.1.5. В тексте ВКР должно быть отражено:

- теоретическое обоснование проблемы и ее актуальности;
- анализ научной и учебной литературы по теме исследования и поиск решения проблемы;
- конкретные предложения и технологии в области профессиональной деятельности, анализ результатов их реализации;
- разработка рекомендаций по использованию материалов исследования в практической деятельности.

5.1.6. В работе необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по теме, их анализ и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов. ВКР должна отражать знание научной и методической литературы по теме и умение критически оценивать концепции различных авторов (умение планировать и реализовывать профессиональную деятельность).

5.1.7. Важным требованием к ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и положений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые обучающимися в ходе самостоятельной деятельности.

5.1.8. ВКР должна соответствовать профилю основной образовательной программы.

5.1.9. ВКР должна носить, по возможности, практико-ориентированный характер и решать какую-то профессиональную проблему.

5.1.10. ВКР в обязательном порядке проверяется научным руководителем на предмет некорректных заимствований.

5.2. Руководство и консультирование ВКР

Координацию и контроль подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет руководитель ВКР, являющийся, как правило, преподавателем кафедры.

Руководитель ВКР, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и (или) доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций, имеющих высшее образование, соответствующее направлению подготовки, по которой выполняется ВКР, и стаж практической деятельности в указанных сферах не менее 5 лет.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает помощь выпускнику в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- составляет задание на подготовку ВКР;
- оказывает выпускнику помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;

- помогает выпускнику в подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения ВКР;
- проводит консультации с выпускником, оказывает ему необходимую научную и методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на выпускную квалификационную работу с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь (консультирует выпускника) в подготовке презентации ВКР для ее защиты.

Выпускная квалификационная работа должна выполняться выпускниками самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации отдельных ее частей на практике. Каждое принятое решение должно быть тщательно продумано.

Выпускникам необходимо учитывать, что руководитель ВКР дает рекомендации, что и как выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за результаты только автор выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководителем оцениваются теоретические знания и практические навыки выпускника по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания выпускной квалификационной работы. Также указывается степень самостоятельности выпускника при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения ВКР. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска выпускной квалификационной работы к защите.

5.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем ВКР должен составлять, как правило, 45-80 страниц (без приложений);

Структура ВКР содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Требования к основным элементам структуры ВКР:

Титульный лист является первой страницей ВКР.

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается её актуальность, определяются методы исследования, даётся краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть.

ВКР должна включать не менее двух глав (но не более трёх), она может быть представлена теоретическими и практическими разделами.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы, как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

– описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчёта, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;

– обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщённые выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в ВКР литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей работы и должен оформляться в соответствии с требованиями.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть.

Требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии со следующими требованиями. ВКР выполняется на стандартных листах белой бумаги размером 210 x 297 мм (формат А 4). Межстрочный интервал в тексте – 1,5; интервал абзаца – 0; размер шрифта 14, Times New Roman; размеры полей страниц: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее, нижнее - 20 мм.

Страницы отчета нумеруются последовательно арабскими цифрами. Номер страницы указывается внизу страницы в центре, начиная с содержания (это вторая страница). На титульном листе номер страницы не ставится.

Название каждого раздела (введение, главы, заключение) в тексте работы следует печатать в центре страницы, симметрично тексту, заглавными буквами, жирным шрифтом (размер шрифта – 14). Заголовки подразделов печатают с абзаца, строчными буквами, жирным шрифтом (размер шрифта – 14).

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы, разделы – в пределах параграфа, подразделы – в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера главы, параграфа, раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Заголовок параграфов, разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку.

В тексте обязательно применять красную строку. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти печатным знакам (табуляция – 1,25).

Текст следует писать грамотно, не допуская общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи, сокращения слов. Теоретические положения ВКР должны основываться на информации нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность организации (учреждения). Рисунки и таблицы следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. Нумеруются рисунки и таблицы арабскими цифрами. Номера рисунков и таблиц состоят из одного порядкового числа (Рис. 1, Таблица 1).

Оформление таблиц предусматривает указание в правом верхнем углу слова «Таблица» и её порядкового номера, а на следующей строке в центре указывается наименование таблицы.

В таблицах, размещаемых в основном тексте отчёта, допускается (при необходимости) уменьшать шрифт до размера 10-12 пт. и использовать межстрочный интервал – 1,0.

После каждой таблицы должны следовать выводы.

Название рисунка указывается под изображением по центру после слов Рис. и порядкового номера рисунка.

Формулы располагают в центре строки, а их нумерацию указывают в конце этой же строки. Нумерация формул (таблиц, рисунков) сквозная. В формулах следует использовать условные обозначения и пояснять их значения.

В целом оформление текстовой части отчёта должно соответствовать правилам оформления выпускных квалификационных работ.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на листах после списка используемых источников, располагая их в порядке указания на них ссылок в тексте.

Страница каждого приложения начинается с указания в правом верхнем углу слова Приложение и его порядкового номера, который обозначается арабскими цифрами. Ниже посередине указывается название приложения, отражающее содержание данной информации.

В общее количество страниц отчёта приложения не входят.

5.4. Процедура защиты выпускных квалификационных работ

5.4.1. Защита выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с графиком, согласованным с председателем государственной экзаменационной комиссии и утвержденным директором филиала по представлению помощника директора по учебной работе. График защиты работ доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания экзаменационной комиссии.

5.4.2. Продолжительность работы государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР, как правило, не должна превышать 6 часов в день исходя из этого времени, определяется расписание работы комиссии и регламент защиты.

5.4.3. В экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР деканатом и кафедрой представляются следующие документы:

- «справка зам. декана факультета о завершении обучающимся полного курса обучения по основной профессиональной образовательной программе и полученных им оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам;
- рецензия на выпускную работу (для ВКР магистрантов);
- отзыв научного руководителя;
- «выпускная квалификационная работа (предоставляется не менее чем за 2 дня до защиты).

Кроме этого, в комиссию могут быть представлены другие материалы характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы в том числе подписанный диск с электронной версией ВКР и сопутствующими материалами.

10.4. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей состава. В соответствии с порядком проведения защиты. В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензией (для ВКР магистрантов).

5.4.5. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

5.4.6. В случаях, когда защита квалификационной работы признается «неудовлетворительной», государственная экзаменационная комиссия устанавливает возможности обучающегося для повторного представления данной работы с учетом предложений комиссии по устранению выявленных в ней недостатков или же разработки новой темы работы, которая устанавливается соответствующей кафедрой.

5.4.7. Обучающийся, не защитивший в установленный срок ВКР по уважительной причине, допускается к повторной защите в течение 6 месяцев после государственной итоговой аттестации, а по неуважительной причине - не ранее, чем через 10 месяцев, но не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

5.4.8. При восстановлении в ДВФ ВАВТ для прохождения повторной государственной итоговой аттестации выпускнику по желанию может быть изменена тема выпускной квалификационной работы.

5.4.9. Для прохождения повторной государственной (итоговой) аттестации обучающийся, не прошедший государственную (итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получивший на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительную оценку, должен быть восстановлен в Академии на период времени, не более предусмотренного на государственную итоговую аттестацию соответствующей основной образовательной программой филиала.

Государственные аттестационные испытания для одного обучающегося могут назначаться ДВФ ВАВТ не более двух раз.

5.4.10. Общие итоги защиты выпускных квалификационных работ подводятся комиссией и обсуждаются на кафедре. По результатам защиты кафедра может рекомендовать отдельные работы для публикации в сборниках научных трудов.

5.4.11. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции по процедурным вопросам и (или) несогласии с результатами ВКР не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственного аттестационного испытания.

5.4.12. Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным ДВФ ВАВТ порядком проведения государственных аттестационных испытаний.

5.4.13. Повторное прохождение государственного аттестационного испытания должно быть проведено не позднее завершения периода нормативного срока обучения выпускника, подавшего апелляцию

5.4.14. Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

5.5. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Анализ влияния типа организационной структуры на процесс разработки и реализации конкурентной стратегии фирмы
2. Анализ и оценка продовольственного рынка и конкурентоспособности продукции предприятий Дальнего Востока
3. Анализ и оценка эффективности управления основными средствами предприятия.
4. Анализ и прогнозирование антидемпинговых процессов на предприятии
5. Анализ и разработка системы аттестации персонала организации
6. Анализ и совершенствование методов управления предприятием
7. Анализ и совершенствование системы коммуникаций в организации

8. Анализ и совершенствование системы оплаты труда на предприятии
9. Анализ и экономическая оценка систем и методов продвижения продукции
10. Анализ и экономическая оценка систем и методов продвижения услуг
11. Анализ и экономическая оценка систем и методов продвижения услуг турфирмы.
12. Анализ логистической цепи закупки-производство-сбыт предприятия ... сферы
13. Анализ производственной программы и повышение ее эффективности на предприятии
14. Анализ результативности внедрения информационных систем на предприятии
15. Анализ состояния и направления совершенствования системы экономической безопасности предприятия (организации, учреждения)
16. Анализ факторов экономической устойчивости предприятия
17. Анализ финансово-хозяйственной деятельности торгового предприятия
18. Анализ финансово-хозяйственной деятельности туристической фирмы
19. Анализ финансово-хозяйственной деятельности хлебозавода
20. Анализ экономической эффективности инвестиционных проектов на производственных предприятиях
21. Анализ экономической эффективности системы риск - менеджмента предприятия
22. Анализ формирования и использования чистой прибыли на предприятии
23. Анализ эффективности и оценка системы мотивации на предприятии
24. Бизнес-план как инструмент привлечения инвестиций (предприятия, организации)
25. Бизнес-планирование в системе управления развитием в производственной сфере.
26. Бюджетирование затрат на предприятии (учреждении, организации)
27. Венчурное финансирование инновационных проектов предприятия.
28. Виды и средства рекламы, их характеристика, анализ затрат, результатов, оценка эффективности
29. Влияние национальной деловой культуры на систему управления компанией
30. Внедрение на предприятии принципа ориентации на потребителя
31. Внедрение системы JIT на предприятии
32. Внешнеэкономическая деятельность предприятия, оценка эффективности и пути совершенствования
33. Внутрифирменное планирование на предприятии
34. Вовлечение работников всех уровней, как основной принцип TQM и его применение на предприятиях
35. Воздействие факторов внешней и внутренней среды на эффективность деятельности предприятия
36. Всеобщая система обеспечения деятельности производства (TPM)
37. Диверсификация деятельности предприятия и экономическая оценка ее эффективности
38. Долгосрочное финансирование бизнеса с использованием инновационных инструментов.
39. Доходы и расходы в деятельности предприятия: формирование, фактическое состояние, пути эффективного использования
40. Заемное финансирование капитальных вложений предприятия.
41. Износ и формы воспроизводства основных средств на предприятии
42. Инвестиционная деятельность предприятия и пути ее совершенствования
43. Инвестиционная привлекательность малого предприятия и ее оценка
44. Инвестиционная привлекательность предприятия и ее оценка
45. Инвестиционная привлекательность промышленного предприятия и ее оценка
46. Инновационное развитие и управление изменениями в организациях.
47. Инновационные технологии в управлении рисками

48. Информационная система как средство повышения эффективности управления организацией
49. Информационные технологии управления: разработка/ совершенствование на предприятии
50. Использование методов прогнозирования сбыта в современных условиях
51. Использование проектной методологии в управлении развитием бизнеса.
52. Использование цифровых технологий в системе управления организаций
53. Исследование жизненного цикла продукции (работ, услуг) производимой на предприятии
54. Исследование маркетинговых возможностей роста организации на целевых рынках.
55. Лизинг как инструмент финансирования инвестиционных и/или инновационных проектов на предприятии
56. Лизинг как форма финансирования капитальных вложений на предприятии.
57. Маркетинговые инструменты развития предприятия на ранних стадиях кризиса.
58. Мероприятия по увеличению прибыли на предприятии
59. Место стратегического планирования и прогнозирования в экономической деятельности предприятия
60. Методологические подходы к выявлению и исследованию структурных барьеров повышения организационной эффективности предприятия.
61. Методы оценки рыночной стоимости предприятия.
62. Методы ценообразования и практика их применения на предприятии.
63. Механизм управления предприятием в условиях конкурентной борьбы: анализ и пути совершенствования.
64. Механизмы формирования корпоративных образований с учетом глобализации мировой экономики.
65. Новые подходы к оценке и управлению бизнесом.
66. Обновление основных средств на предприятии
67. Оборачиваемость оборотных средств на предприятии и методы ее ускорения.
68. Определение центров ответственности за затраты на предприятии.
69. Оптимизация инвестиционных процессов на предприятии.
70. Оптимизация структуры капитала компании предприятия.
71. Опыт использования японских методов управления качеством в России
72. Организация и анализ эффективности использования кредитных средств на предприятии
73. Организация и управление материальными запасами на предприятии в условиях конкуренции
74. Организация управления холдингом (корпорацией)
75. Основные направления и опыт реализации корпоративной политики управления персоналом
76. Особенности построения маркетинговой службы в Российских организациях
77. Особенности управления активами коммерческих банков в условиях финансового кризиса.
78. Особенности управления финансовыми потоками в крупных предприятиях и корпорациях.
79. Оценка финансового состояния предприятия и пути предотвращения его несостоятельности.
80. Оценка экономической привлекательности инвестиционных проектов для предприятия.
81. Оценка эффективности управления затратами на предприятии (учреждении, организации).
82. Повышение эффективности использования трудового потенциала на предприятии

83. Практика современных организаций в кадровом менеджменте на примере обучения и повышения квалификации.
84. Проблемы и совершенствование мотивации инновационной активности персонала предприятия.
85. Проблемы и технология формирования организационной культуры предприятия
86. Проблемы стратегического управления персоналом современной организации .
87. Проектирование мероприятий по повышению качества выпускаемой продукции
88. Пути повышения эффективности управления организацией с использованием информационных систем
89. Развитие системы внешнеэкономической деятельности предприятия.
90. Развитие системы управления рисками организации в сфере...
91. Разработка инвестиционной стратегии предприятия
92. Разработка инвестиционной стратегии предприятия с целью повышения его конкурентоспособности
93. Разработка политики управления с целью повышения эффективности предприятия
94. Разработка системы участия работников в управлении предприятием
95. Разработка стратегии для сохранения конкурентоспособности предприятия.
96. Разработка стратегии на корпоративном уровне для сохранения конкурентоспособности предприятия.
97. Разработка структуры управления организацией, ориентированной на решение стратегических задач по повышению конкурентоспособности
98. Разработка ценовых стратегий как инструмента управления продажами на предприятии.
99. Роль процесса управления материальными затратами в системе менеджмента предприятия для повышения эффективности деятельности
100. Роль управления производственной программой в системе менеджмента организации
101. Система внутрифирменного планирования и пути её совершенствования в ... сфере.
102. Система оценки профессиональной деятельности менеджера (высшего, среднего, низового) уровня ...
103. Система управления повышением квалификации управленческого персонала организации ...
104. Система формирования целей организации и методы ее совершенствования ...
105. Система экономической безопасности на конкурентоспособном предприятии: разработка и внедрение
106. Совершенствование имиджа организации как фактора повышения эффективности ее деятельности и конкурентоспособности.
107. Совершенствование коммуникаций в системе управления персоналом как механизм эффективного управления предприятием.
108. Совершенствование системы закупок в гидрометеорологической сфере
109. Совершенствование системы оплаты труда на предприятии в современных условиях
110. Совершенствование управления предприятием на основе использования современных технологий
111. Совершенствование ценовой политики предприятия
112. Современные технологии управления конфликтами в организации ..
113. Стратегическое планирование на стадии роста малого предприятия
114. Сущность, факторы и пути повышения производительности труда на предприятии (организации, учреждении)
115. Управление брендом в различных секторах экономики (на примере конкретного предприятия).

116. Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии
117. Управление деловой карьерой работника в организации
118. Управление издержками на предприятии
119. Управление качеством в организации как средство повышения конкурентоспособности
120. Управление основными фондами на предприятии.
121. Управление персоналом как фактор достижения устойчивых конкурентных преимуществ
122. Управление платежеспособностью организации
123. Управление поведением человека в организации как фактор повышения конкурентоспособности
124. Управление предприятием и оценка его эффективности в условиях конкурентной борьбы
125. Управление проектом организации и предприятия малого бизнеса
126. Управление расчетами с покупателями (дебиторами) в бизнесе.
127. Управление финансовыми затратами в системе менеджмента предприятия
128. Управленческий контроль, его формы и методы как фактор повышения эффективности деятельности предприятия.
129. Финансовый менеджмент в системе управления денежными потоками предприятия в условиях конкурентной борьбы.
130. Формирование и развитие управленческой команды предприятия.
131. Формирование имиджа и стиля фирмы в информационном пространстве.
132. Формирование кадрового потенциала на предприятии
133. Формирование кадровой политики организации
134. Формирование конкурентных преимуществ как условия повышения объема продаж продукции (услуг) организации
135. Формирование корпоративной культуры и её роль в деятельности предприятия.
136. Формирование системы управления человеческими ресурсами на предприятии (Учреждении, организации).
137. Формирование фонда оплаты труда по подразделениям и пути его совершенствования
138. Формирование эффективной системы управления организацией ...
139. Ценовая политика и финансовые результаты бизнеса.
140. Экономическая оценка влияния научно-технического прогресса на обновление и повышение эффективности использования основных средств на предприятии (организации, фирме).
141. Экономическая оценка эффективности маркетинговой деятельности предприятия
142. Экономическая эффективность лизинговой деятельности на предприятии
143. Экономическое и организационное развитие малого бизнеса (на примере конкретной отрасли).
144. Эффективность проектной команды и ее влияние на ключевые показатели предприятия.
144. Аутсорсинг как инструмент повышения эффективности управления предприятием
145. Влияние лизинга на экономическую деятельность предприятия(организации)
146. Центрированная модель управления как инновационный инструмент систем управления
147. Диагностика и стратегическое развитие коммуникационной системы производственного предприятия
148. Инновационные инструменты управления технологическим развитием производства на Дальневосточном регионе РФ
149. Инструменты управления рисками на предприятиях рыбной промышленности

150. Концепция развития логистических систем в условиях повышенных рисков
151. Корпоративная социальная ответственность как фактор устойчивого развития организаций
152. Логистическое обеспечение антикризисной устойчивости организаций
153. Метод и механизм оценки качества менеджмента производственного предприятия
154. Методическое обеспечение стратегического планирования устойчивого развития субъектов малого предпринимательства (на примере строительного бизнеса)
155. Методология организации вознаграждения персонала с учетом стратегических планов менеджмента
156. Методология управления организационными изменениями на основе рыночной ориентации
157. Методы повышения конкурентоспособности предприятия
158. Механизм повышения вовлеченности сотрудников в процесс устойчивого развития организации
159. Механизм повышения эффективности и качества услуг на предприятии (организации)
160. Механизмы и методы корпоративного контроля в процессе закупок материальных ресурсов
161. Механизмы современных технологий в процессе инновационной деятельности
162. Организационно-экономический механизм развития рынка услуг
163. Организационно-экономический механизм управления жизненным циклом товара на предприятии
164. Оценка человеческого капитала и эффективности его использования в интересах эффективности предприятия
165. Подходы к принятию управленческих решений и результаты деятельности в малом и среднем бизнесе в период экономического кризиса
166. Применение процессно-проектного подхода к построению систем управления организациями
167. Развитие механизма стратегического управления параметрами инновационных проектов на промышленных предприятиях
168. Развитие системы корпоративного контроля практические подходы
169. Развитие системы корпоративного мониторинга в холдинговых компаниях
170. Развитие социально ориентированной логистики в организации производственного процесса
171. Разработка бизнес-модели предприятий в рамках интеграции корпоративных стратегий и проектов
172. Разработка, реализация и эффективность стратегического управления
173. Риск-менеджмент в управлении организацией
174. Роль стандартизации в повышении качества продукции
175. Совершенствование бизнес-процессов в санаторно-курортной деятельности
176. Совершенствование механизма функционирования рынка услуг (на примере организации)
177. Совершенствование системы мотивации и стимулирования персонала организации как инструмента кадровой политики
178. Стратегическое планирование и управление развитием предприятий
179. Стратегическое развитие инновационной инфраструктуры предприятия
180. Управление инновационной средой в условиях цифровой экономики
181. Управление предприятием в условиях неопределенности
182. Управление рисками на предприятиях малого бизнеса
183. Управление трудовыми конфликтами в организации

184. Управление устойчивым воспроизводством основных фондов промышленного предприятия
185. Формирование бизнес-процессов на предприятиях (.....
186. Формирование конкурентоспособности для целей устойчивого развития предприятия
187. Формирование механизма обеспечения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов сферы услуг
188. Формирование непрерывных инновационных процессов на предприятии в условиях становления цифровой экономики
189. Формирование региональной инфраструктуры развития малого инновационного бизнеса
190. Формирование системы управления предпринимательскими рисками в сфере гостеприимства
191. Формирование структуры процессов в системе управления организациями
192. Экономическая оценка издержек предприятия для эффективной работы предприятия
193. Экономическая эффективность работы трудовых ресурсов на предприятии
194. Эффективность политики формирования заработной платы для конкурентной устойчивости предприятия
195. Повышение социально-экономической эффективности бытового обслуживания населения в условиях рыночных отношений
196. Повышение экономической эффективности производства в условиях управления запасами
197. Развитие инструментария разработки бизнес-стратегии на основе анализа ключевых факторов успеха
198. Развитие когнитивных технологий в управлении современными организациями

Работы выполняются на примере предприятий, организаций, учреждений региона

5.6. Оценочные средства государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа)

При оценивании выпускной квалификационной работы и её защите применяются показатели и шкала оценивания, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Критерии оценки содержания и защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания ВКР	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы		
-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории; содержание основных макроэкономических понятий, закономерности протекания макроэкономических процессов; теоретические и практические основы финансов, базовые принципы организации и функционирования финансовой системы и основные секторы финансового рынка; структуру и закономерности функционирования социально-трудовой сферы на макро- и микроуровне; основы экономики, применимые в финансово-экономической деятельности. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; анализировать макроэкономические процессы, делать выводы и строить закономерности; анализировать и критически оценивать использование финансов на современном этапе развития экономики, состояние финансовой системы, финансовых рынков, международных финансов; анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления, процессы и	3 - в ВКР полно и аргументированно представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, правильно сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 2 - в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, неполная и неточная формулировка цели, задач,

	<p>институты на микро- и макроуровне; анализировать экономические процессы, происходящие на предприятиях различных форм собственности во всех сферах деятельности. Владеть: методами использования экономических знаний в профессиональной практике; терминологией в области макроэкономики, навыками расчета макроэкономических показателей и методами оценки макроэкономических процессов; индикаторами оценки состояния финансовой системы и финансовых рынков и способами их применения; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методологией экономического исследования.</p>	<p>объекта, предмета и методов исследования;</p> <p>1 - в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, имеются некоторые неточности при формулировке цели, задач, объекта, предмета и методов исследования;</p> <p>0 - отсутствует обоснование актуальности и степени изученности темы, неправильно сформулированы цель, задачи, объект, предмет и методы исследования.</p>
<p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p>	<p>Знать: методы решения систем линейных уравнений; основы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве; понятия векторной алгебры, линейных и евклидовых пространств; способы приведения квадратичных форм к каноническому виду; основные теоремы и формулы теории вероятности и математической статистики; законы распределения дискретной и непрерывной случайных величин, их числовые характеристики; оценки параметров распределения построение доверительных интервалов; проверку статистических гипотез, построение уравнений регрессий и их проверку; методы оптимальных решений, основные определения и понятий теории функций нескольких переменных; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; теорию современных информационных технологий в области организации труда; основные инструменты и методики анализа для решения экономических задач; предмет и задачи прогнозирования межотраслевых пропорций; инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих отрасль;</p> <p>Уметь: решать задачи на дифференциальное и интегральное исчисление функций одной и нескольких переменных; вычислять приближенное значение функций при помощи рядов; осуществлять операции над матрицами и определителями; решать системы линейных уравнений; формулировать выводы математических решений в экономических понятиях и терминах; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; применять современные технологии при решении задач, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; обосновывать эффективные формы организации производства; использовать в качестве инструментального средства расчетов стандартную офисную программу EXCEL; применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, предлагать решения для достижения поставленных задач; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы в отраслях экономики; обрабатывать экономические данные и анализировать результаты расчетов;</p> <p>Владеть: основными методами решения типовых задач; основными методами решения задач по теории вероятности и математической статистики; методикой построения математической модели для конкретных экономических объектов и процессов; методологией экономического исследования; навыками использования инструментальных средств для обработки экономических данных;</p>	
<p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)</p>	<p>Знать: инструментальный микроанализа и методологию исследования микроэкономических процессов; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; методы решения матричных моделей производства и распределения продукции;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать факторы экономического выбора, разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать в качестве инструментального средства расчетов стандартную офисную программу EXCEL;</p> <p>Владеть: опытом логического структурирования и теоретического описания реальных экономических процессов в области микроэкономики; современной методикой</p>	

	построения эконометрических моделей; матричными и оптимизационными методами планирования и прогнозирования развития отраслей экономики,	
способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)	Знать: методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; Владеть: навыками представления возможности использования эконометрических моделей в деятельности хозяйствующих субъектов;	
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы		
способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)	Знать: виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; Уметь: находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и отражать в ВКР готовность нести за них ответственность; Владеть: навыками разработки и представления механизма реализации конкретного управленческого решения, позволяющего устранить существующие проблемы, дать оценку эффективности предложенных мер.	3 - цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; наличие в ВКР проработанных управленческих решений, оценки их результатов и последствий; представлен механизм реализации конкретного управленческого решения, позволяющего устранить существующие проблемы, дана оценка эффективности предложенных мер;
способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)	Знать: основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявляя тенденции изменения социально-экономических показателей; Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; Владеть: навыками представления данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, отражаемых в ВКР; способность выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	2 - цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; в ВКР прослеживаются проработанные управленческие решения, оценка их результатов и последствий; представлены предложения позволяющие устранить существующие проблемы;
способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9)	Знать: основные понятия и категории психологии и управления персоналом для создания экономического проекта; Уметь: создавать конкретный экономический проект; анализировать разделы экономического проекта и его составляющие, в т.ч. в рамках темы ВКР; Владеть: навыками принятия решений по реализации стратегических задач при различных условиях; постановкой и распределением задач применительно к малой группе;	1 - цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы её достижения;
способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10)	Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач при подготовке ВКР; Уметь: использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии; Владеть: навыками использования современных средств коммуникации и технических средств для решения практических задач при подготовке ВКР.	0 - цель работы не достигнута, задачи не выполнены, соответствие между целями, содержанием и результатами работы отсутствует.
Стиль и логика изложения		
способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)	Знать: основные типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Уметь: на основе типовых методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; Владеть: навыками расчета затрат, прибыли, рентабельности, производительности, денежного потока.	3 - изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; продемонстрировано умение, в т.ч. опираясь на нормы права, анализировать, обобщать материал, выделять главное, приводить примеры из международной и отечественной литературы; продемонстрированы навыки расчетов экономических показателей и иллюстрации излагаемого материала практическими примерами; в ВКР выявлены проблемы и представлен механизм реализации конкретного управленческого решения, позволяющего устранить существующие проблемы, дана оценка эффективности предложенных мер;
способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2)	Знать: основы административного, гражданского, трудового права; Уметь: ориентироваться в законодательстве в сфере трудового, налогов, административного права и др.; Владеть: навыками применения норм законодательства в сфере трудового, налогов, административного права и др. в производственно-хозяйственной деятельности;	
способностью выполнять необходимые для составления экономических	Знать: содержание экономических разделов планов организаций, методы расчета финансово-экономических показателей, входящих в разделы планов;	

разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3)	Уметь: составлять экономические разделы планов расчетов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; Владеть: навыками выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	2 - в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; а так же иллюстрации излагаемого материала практическими примерами; частично продемонстрированы навыки расчетов экономических показателей;
способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)	Знать: методы сбора, анализа и обобщения информации из международной и отечественной литературы; Уметь: анализировать, обобщать материал, выделять главное, приводить примеры из международной и отечественной литературы; Владеть: навыками иллюстрировать излагаемый материал практическими примерами;	1 - в ВКР материал изложен нелогично, не последовательно, излагаемый материал практическими примерами не проиллюстрирован; 0 - отсутствует логика изложения, нарушен стиль изложения, отсутствуют причинно-следственные связи.
способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)	Знать: основы и представление об использовании компьютерных технологий в процессе финансового планирования, бюджетирования, прогнозирования экономических показателей; Уметь: применять компьютерные технологии в процессе финансового планирования, бюджетирования, прогнозирования экономических показателей в рамках подготовки ВКР; Владеть: навыками применения компьютерных технологий и программных средств о ведении бухгалтерского учета, составлении экономических прогнозов, разработке инвестиционных проектов, финансовом планировании при подготовке ВКР.	
способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)	Знать: методы оценки управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий Уметь: при подготовке ВКР предлагать варианты управленческих решений и обоснование предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий Владеть: навыками представления результатов исследования с учетом предложений и их обоснований:	
Представление работы к защите		
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: методы описания объекта и предмета исследования; принципы построения целей и задач исследования; общие требования к выполнению ВКР; Уметь: определить объект и предмет, сформулировать цель и задачи исследования в рамках темы ВКР; соблюдать общие требования к выполнению ВКР; Владеть: навыками научных дефиниций объекта и предмета исследования; навыками критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; навыками подготовки и представления ВКР согласно предъявляемых требований;	3 - выпускник представил ВКР с полным соблюдением методических рекомендаций и требований к написанию и оформлению, оригинальность текста работы составляет 70% и более; 2 - выпускник представил ВКР с небольшими нарушениями методических рекомендаций и требований к написанию и оформлению, оригинальность текста работы составляет от 60% до 69%;
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные нормативные правовые документы, закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; Уметь: занимать активную гражданскую позицию и отстаивать ее при подготовке и защите ВКР; Владеть: навыками аргументации и отстаивания своего мнения, навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	1 - выпускник представил ВКР со значительными нарушениями методических рекомендаций и требований к написанию и оформлению, оригинальность текста работы составляет от 50% до 59%; 0 - выпускник представил ВКР с полным несоответствием методическим рекомендациям и требованиям к написанию и оформлению; оригинальность текста работы составляет ниже 50%.
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: грамматику и лексику русского и иностранного языка в объеме, необходимом для профессиональной деятельности. Уметь соблюдать требования к стилистике написания и оформлению ВКР; соблюдать план-график, своевременно выполнять рекомендации научного руководителя и сроки представления ВКР; Владеть: практическими навыками грамотного и стилистически верного изложения материала.	
Качество защиты		
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: принципы проведения комплексного экономического анализа; структуру и ресурсный потенциал экономики конкретного предприятия. Уметь: представить и обосновать новые направления, формы и методы реализации потенциала предприятия.	3 - во время защиты выпускник исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; доклад и представленная презентация логично и последовательно раскрывают

	Владеть: методами выявления тенденций изменения экономических показателей предприятия.	содержание ВКР; 2 - во время защиты выпускник ответил на большинство вопросов членов комиссии; доклад и презентация соответствуют необходимым требованиям в полном объеме, раскрывая содержание ВКР;
способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)	Знать: возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; Владеть: методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.	1 - во время защиты выпускник не ответил на большинство вопросов членов комиссии; доклад в значительной степени не соответствует необходимым требованиям в полном объеме, презентация отсутствует; 0 - доклад выпускника не отражает достаточный уровень знаний и не соответствует необходимым требованиям, на поставленные вопросы комиссии ответов не последовало, презентация отсутствует, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких показателей:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество работы (уровень раскрытия темы, теоретическая и практическая значимость, оформление и др.);
- содержательность доклада и ответов на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (умение акцентировать внимание на основных положениях исследования, глубина и полнота ответов на вопросы ориентация в материале);
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации.
- отзыв научного руководителя и рецензента (для ВКР магистрантов).

Оценивается по 4-х бальной шкале отдельно:

- качество представленной выпускной квалификационной работы по ряду критериев:

- актуальность исследования;
- теоретическая и практическая значимость;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- соответствие между целью, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества обучающегося;
- представление работы к защите и качество защиты.

- доклад выпускника, ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, отзыв и оценка руководителя.

В результате заслушивания защиты ВКР баллы по каждому критерию суммируются и переводятся в оценку по рекомендованной схеме, представленной в таблице 7.

Таблица 7

Система баллов оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Сумма баллов	Оценка
0*-4	Неудовлетворительно
5-8	Удовлетворительно
9-12	Хорошо
13-15	Отлично

*Примечание: * – при получении оценки «неудовлетворительно» за одно из составляющих аттестационного испытания выставляется итоговая экзаменационная оценка не выше «удовлетворительно»*

Итоговая экзаменационная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется по шкале, представленной в таблице 8.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы применяются критерии оценки, отражающие сформированность компетенций, формируемых и проверяемых в результате защиты выпускной квалификационной работы, представленные в таблице 8.

Таблица 8

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Текст выпускной квалификационной работы	
Критерии оценивания	Оценка
Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Компетенции сформированы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью. Оригинальность текста работы составляет 70% и более.	5 (отлично)
Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. Оригинальность текста работы составляет от 60% до 69%. Компетенции сформированы.	4 (хорошо)
Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. Оригинальность текста работы составляет от 50% до 59%. Компетенции сформированы.	3 (удовлетворительно)
Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям вуза. Оригинальность текста работы составляет ниже 50%. Компетенции не сформированы.	2 (неудовлетворительно)
Ответ на защите ВКР	
Критерии оценивания	Оценка
Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите обучающийся дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Компетенции сформированы.	5 (отлично)
Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите обучающийся дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Компетенции сформированы.	4 (хорошо)
Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите обучающийся отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения. Компетенции сформированы.	3 (удовлетворительно)
В докладе обучающегося отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Обучающийся не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Компетенции сформированы.	2 (неудовлетворительно)

Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС ВО. Поэтому при защите ВКР оценивается сформированность компетенций у выпускников.

Критерии оценивания компетенций приведены в таблице 9.

Таблица 9

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ по уровню сформированности компетенций

Компетенции согласно ФГОС ВО	Критерии оценивания ВКР
ОК-3; ОПК-3; ПК-4; ПК-5;	Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы
ОПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10;	Соответствие между целями, содержанием и результатами работы
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-11;	Стиль и логика изложения
ОК-1; ОК-2; ОК-4;	Представление работы к защите
ОК-3; ПК-5	Качество защиты

По итогам защиты ВКР решение государственной экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов ее членов, участвующих в заседании.

При равном количестве голосов «за» и «против» председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Подготовка и проведение государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП направления 38.03.01 «Экономика» профиля «Экономика предприятий и организаций» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль знаний обучающихся по основным вопросам профиля «Экономика предприятий и организаций» подготовки выпускников-бакалавров, предусмотренной ФГОС ВО.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора «ВАВТ Минэкономразвития России». Не менее 50 % членов государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК). Остальные члены комиссии включаются в её состав из профессорско-преподавательского состава «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России» и (или) иных организаций и (или) из научных работников «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России» и (или) иных организаций, имеющие ученое звание и (или) ученую степень, как правило, преподававшего дисциплины, включенные в перечень государственного экзамена.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с программой государственного экзамена не позднее шести месяцев до начала его проведения.

Перед проведением государственного экзамена кафедра осуществляет предэкзаменационное консультирование обучающихся.

Обеспечение ГЭК

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

1. Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии.
2. Оценочные средства по профилю «Экономика предприятий и организаций» для государственной итоговой аттестации выпускников «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России» на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.
3. Список обучающихся, сдающих экзамен.
4. Сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета.
5. Зачетные книжки.
6. Экзаменационные билеты в запечатанном конверте. (Приложение 1)
7. Бумага со штампом «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России».
8. Оценочные листы
9. Протоколы сдачи экзамена.

При дистанционной работе ГЭК

Государственная итоговая аттестация проводимая в дистанционной форме осуществляется с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и члены Государственной экзаменационной комиссии имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- члены ГЭК и работники вуза, принимающие участие в процедуре государственных итоговых испытаний обеспечены средствами индивидуальной защиты; организован питьевой режим с использованием воды в емкостях промышленного производства (в достаточном количестве одноразовой посуды);

- осуществляется проветривание (5 минут) и дезинфекция рабочих поверхностей (ручки входных дверей, рабочего стола, клавиатуры, компьютерной мыши) аудитории для размещения председателя и членов ГЭК, секретаря ГЭК каждые 2 часа.

- лицо, ответственное за техническое сопровождение процедуры ГИА, осуществляет подключение к вебинарной комнате государственного итогового экзамена для обеспечения участия обучающихся, в процедуре заседания ГЭК по приему государственного итогового экзамена;

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

1. Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии.
2. Оценочные средства по профилю «Экономика предприятий и организаций» для государственной итоговой аттестации выпускников «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России» на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.
3. Список обучающихся, сдающих экзамен.
4. Сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета.
5. Зачетные книжки.
6. Экзаменационные билеты в запечатанном конверте. (Приложение 1)
7. Оценочные листы
8. Протоколы сдачи экзамена.

Общие положения по проведению государственного экзамена

На экзамене обучающимся предоставляется право пользования программой государственного экзамена.

Комиссия создает на государственном экзамене торжественную спокойную доброжелательную и деловую обстановку.

Во время проведения экзамена обучающимся запрещается использование различных технических устройств (мобильные телефоны, ноутбуки, планшеты, плееры и пр.).

Государственный экзамен проводится в устной форме. Однако обучающимся рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят обучающемуся составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

Последовательность проведения государственного экзамена

Последовательность проведения экзамена можно представить в виде трех этапов:

1. Начало экзамена.
2. Заслушивание ответов.
3. Подведение итогов экзамена.

Начало государственного экзамена

В день работы ГЭК перед началом государственного экзамена, Председатель государственной экзаменационной комиссии получает у директора ДВФ ВАВТ запечатанный конверт с экзаменационными билетами, вскрывает их в специально подготовленной аудитории в присутствии членов комиссии. Это фиксируется в соответствующем протоколе, дает общие рекомендации экзаменуемым при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы. Контрольный экземпляр билетов сохраняется у директора. Далее билеты нумеруются и раскладываются на специально отведенном для них столе.

После нумерации билетов приглашаются первые шесть обучающихся по списку. Далее обучающиеся:

- по одному входят в аудиторию, представляясь, подходят к столу с экзаменационными билетами;
- выбирают билет, называют номер, секретарь записывает его в протокол заседания;
- предъявляют выбранный билет секретарю комиссии для подтверждения, после чего получают по два листка со штампами ДВФ ВАВТ;
- садятся за столы в шахматном порядке.

При дистанционной работе ГЭК

В начале заседания ГЭК по приему государственного итогового экзамена осуществляется представление председателя и членов ГЭК, озвучивается информация о процедуре проведения государственного экзамена, вскрываются конверты с экзаменационными билетами и практическими заданиями, полученными у директора вуза, проводится их нумерация. После этого обучающиеся покидают онлайн-конференцию для ожидания своей очереди сдачи государственного экзамена.

В соответствии со списком обучающихся, допущенных к государственному итоговому испытанию, секретарь ГЭК онлайн приглашал, а обучающиеся по одному подключались в видеоконференцию, называли номер билета и практического задания, которые записывались секретарем комиссии в протокол заседания и членами комиссии в индивидуальные протоколы и начинали подготовку в онлайн режиме (45 минут). На экзамене обучающимся предоставляется право пользования программой государственного экзамена.

Комиссия создает на государственном экзамене торжественную спокойную доброжелательную и деловую обстановку.

Во время проведения экзамена обучающимся запрещается использование различных технических устройств (мобильные телефоны, ноутбуки, планшеты, плееры и пр.).

Государственный экзамен проводится в устной форме. Однако обучающимся рекомендуется сделать краткие записи ответов на бумажных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят обучающемуся составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее.

Заслушивание ответов

По истечении установленного регламента времени обучающиеся переходят для ответа за стол перед комиссией, передав членам комиссии билет (Приложение 1). Для ответа на билет каждому обучающемуся отводится не более 10 минут, и на ответы на вопросы членов комиссии 10 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Обучающийся раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

II вариант. Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому обучающемуся.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителей или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ обучающегося может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина - когда обучающийся грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в оценочный лист, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший обучающийся сдает свои записи по билету, и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего обучающегося под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому обучающемуся решение о выставленной оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных обучающихся. Оно должно быть мотивировано и записано в протокол ГЭК.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки по каждому обучающемуся заносятся в протоколы ГЭК и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

При дистанционной работе ГЭК

По истечении установленного регламента времени обучающиеся переходят для ответа за стол перед комиссией, передав членам комиссии билет (Приложение 1). Для ответа на билет каждому обучающемуся отводится не более 10 минут, и на ответы на вопросы членов комиссии 10 минут.

По истечении установленного регламента времени (не менее 45 минут):

- обучающиеся в онлайн-конференции Zoom после формулировки вопросов билета излагают ответы;

- по завершению основного ответа обучающимся задаются дополнительные вопросы;
- после завершения государственного итогового испытания и объявления комиссии о том, что вопросов более нет, обучающийся завершает сеанс связи и сразу подключается следующий (далее процедура повторяется).
- после завершения государственного итогового испытания обучающийся завершивший сеанс связи ожидает оглашения результатов;
- после завершения процедуры всеми обучающимися, допущенными к ГИА, лицо, ответственное за техническое сопровождение процедуры ГИА, осуществляет подключение к вебинарной комнате ГИА, для обеспечения участия обучающихся в процедуре объявления результатов.

Подведение итогов государственного экзамена

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Все обучающиеся, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их обучающимся. Отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Подведение итогов работы ГЭК.

Подведение итогов работы ГЭК осуществляется в письменном отчете, в котором приводится статистика о количестве обучающихся, сдававших экзамен, уровне знаний и предложения кафедрам по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин. Данная сводная информация по результатам сдачи

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, уход за тяжелобольным членом семьи или ближайшим родственником, нахождение в служебной командировке обучающийся заочной формы обучения), вправе сдавать государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся (его законный представитель) должен представить в трехдневный срок в деканат документ, подтверждающий уважительную причину его неявки на государственный экзамен.

Обучающийся, не сдававший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по неуважительной причине или получивший оценку «неудовлетворительно», отчисляется из академии с выдачей справки об обучении, как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

При дистанционной работе ГЭК

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Процедура принятия решения государственной экзаменационной комиссии:

- после выхода из сеанса связи последнего из списка обучающихся комиссия приступает к обсуждению ответов;
- окончательное решение принимается путем открытого голосования (по большинству голосов);
- итоговые оценки вносятся в сводный протокол;

–протоколы подписываются членами комиссии;
–после завершения процедуры всеми обучающимися, допущенными к ГИА, лицо, ответственное за техническое сопровождение процедуры ГИА, осуществляет подключение к вебинарной комнате ГИА, для обеспечения участия обучающихся в процедуре объявления результатов.

–секретарем в вебинарную комнату ГИА приглашаются обучающиеся и председатель оглашает результаты экзамена.

Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является важной составной частью учебного процесса и проводится после освоения обучающимися программы теоретического обучения.

Выпускник допускается к защите ВКР, если он успешно сдал государственный экзамен, оплатил обучение. Приказ о допуске к защите ВКР издается ректором «ВАВТ Минэкономразвития России» не позднее 1-й недели до ее защиты.

Выпускник, получив отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе, должен подготовить доклад, в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР и презентацию.

ВКР позволяет выявить у выпускников уровень приобретенных в процессе обучения знаний и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, обеспечивающих способность выпускника к таким видам деятельности как расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая. В процессе подготовки ВКР демонстрируются культура мышления выпускника, его способность к работе с информацией, навыки самостоятельной работы. При подготовке ВКР учитываются будущая область профессиональной деятельности выпускника, объекты и виды профессиональной деятельности.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии, на которые могут приглашаться профессорско-преподавательский состав вуза, обучающиеся, научные руководители, которые вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР, ответы на вопросы членов комиссии;
- оглашение отзыва научного руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования. При ответах на них обучающийся вправе пользоваться своей работой.

Выпускник излагает основные положения работы, иллюстрируя свое сообщение данными, приведенными в презентации в формате MS PowerPoint. Выпускник должен заранее тщательно продумать и написать доклад в объеме, позволяющем уложиться во временном лимите. В презентации и докладе обучающийся должен отразить: актуальность темы; теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа; результаты проведенного анализа изучаемого явления; конкретные предложения по решению проблемы и их обоснование, ожидаемые результаты от внедрения предложений.

Выпускнику задаются вопросы и заслушиваются ответы на них. Задавать вопросы имеют право, как члены ГЭК, так и другие лица, присутствующие на открытой защите. Вопросы могут быть непосредственно по работе и касаться тех или иных областей профессионального направления подготовки.

После ответов на вопросы зачитываются отзыв руководителя ВКР, а затем заслушиваются ответы выпускника на замечания руководителя и рецензента. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 20 минут.

После публичной защиты всех, в день защиты выпускных работ Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты, которые определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются обучающимся в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании с занесением в оценочной лист и протокол.

При выставлении оценки комиссия руководствуется критериями оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы. (Таблица 8)

При дистанционной работе ГЭК

Процедура защиты осуществляется аналогично процедуре проведения государственного экзамена и предусматривает:

- представление секретарем комиссии кафедры «Экономика и управление» обучающегося и темы выпускной квалификационной работы;

- доклад обучающегося (продолжительностью 7-10 минут) с изложением актуальности темы, цели, объекта, предмета, основных результатов исследования и предложений по возможному использованию результатов выпускной квалификационной работы в целях совершенствования теории и практики финансово-экономической деятельности;

- ответы выпускника на вопросы членов комиссии;

- оглашение секретарем комиссии отзыва научного руководителя;

- ответы выпускника на замечания в отзыве.

Доклады всех выпускников сопровождаются мультимедийной презентацией.

Оценки обучающимся объявляются после коллективного обсуждения членами государственной экзаменационной комиссии и занесения результатов в протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему квалификации «бакалавр» по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем образовании (в том числе диплома с отличием).

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями

Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Материально-технические условия в «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России» обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, расширенных дверных проемов, размещение аудиторий на первом этаже).

При проведении государственной итоговой аттестации может выделяться отдельная предназначенная аудитория. Допускается проведение государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья. Продолжительность государственной итоговой аттестации, по письменному заявлению обучающегося поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени для обучающихся,

не имеющих ограниченных возможностей здоровья:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут.

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России» обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственной итоговой аттестации

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма с рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся представляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости представляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственная итоговая аттестация проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственная итоговая аттестация проводится в устной форме.

«ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России» по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников филиала или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором). Обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации; необходимые им технические средства.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При контактной работе ГЭК

Государственная итоговая аттестация проводится в специально подготовленной аудитории, оборудованной местами для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальными местами для обучающихся, оснащенной видеокамерой и системой средств для подавления сигналов связи для подтверждения самостоятельности в сдаче итоговых испытаний

При дистанционной работе ГЭК

Защита проходит в специально подготовленной аудитории, которая оборудована мультимедийным оборудованием (компьютером, экраном), для презентации работ в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и члены Государственной экзаменационной комиссии имели возможность видеть и слышать друг друга.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«Дальневосточный филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического
развития Российской Федерации»

Кафедра «Экономика и управление»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____
государственного экзамена для обучающегося
направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика»
профиль «Экономика предприятий и организаций»

- 1.
- 2.
- 3.

Зав.кафедрой

ФИО