



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Утверждено
на заседании кафедры
юриспруденции
Протокол № 5 от 30 января 2024 г.

И.о. зав. кафедрой юриспруденции
 Л.А. Геготаулина

Утверждено
на заседании кафедры
юриспруденции

Протокол № 10 от 06 мая 2024 г.
И.о. зав. кафедрой юриспруденции

 Л.А. Геготаулина

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

По дисциплине «ИСТОРИЯ»

(в форме собеседования)

для поступающих на основную профессиональную образовательную программу
по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»,

40.03.01 «Юриспруденция»

(бакалавриат)

г. Петропавловск-Камчатский
2024

Составитель: Геготаулина Лариса Александровна – декан юридического факультета, и.о. зав. кафедрой юриспруденции «Дальневосточного филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 1. Организационно-методический раздел | 4 |
| 2. Структура вступительного испытания | 5-6 |
| 3. Список литературы | 7 |
| 4. Критерии оценки знаний | 8-9 |

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Программа вступительных испытаний по дисциплине «История» разработана для абитуриентов, поступающих в Дальневосточный филиал ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» для обучения по направлениям подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»; 38.03.01 «Экономика»; 40.03.01 «Юриспруденция».

С учетом особенностей проведения вступительных испытаний для абитуриентов, завершивших обучение в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, Белгородской области, Курской области, Брянской области и города федерального значения Севастополь в 2024 году, формой вступительного испытания может являться собеседование.

Указанные лица могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые организацией высшего образования самостоятельно в форме собеседования, либо сдавать одно или несколько указанных вступительных испытаний наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний, либо использовать результаты ЕГЭ в качестве результатов всех общеобразовательных вступительных испытаний.

Результаты вступительных испытаний, проводимых ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России самостоятельно, оцениваются по стобалльной шкале вне зависимости от форм их проведения.

Для поступающих из числа лиц указанной категории устанавливаются такие же минимальные количества баллов по общеобразовательным вступительным испытаниям, проводимым ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России, как и для иных абитуриентов.

2. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Образование, становление и эволюция древнерусской государственности

Предыстория русской государственности. Восточные славяне – происхождение, расселение, верования, хозяйство. Проблемы происхождения государства у восточных славян. Основные этапы становления государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Образование и укрепление Российского централизованного государства

Усиление Московского княжества: причины, роль княжества как этнического ядра складывающейся великорусской народности. Процесс преодоления политической раздробленности. Предпосылки формирования единого русского государства. Борьба за свержение золотоордынского ига. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Правители Московского государства и их политика.

Социально – экономическое и политическое развитие России в XVIII в.

Предпосылки ход и значение реформ Петра I. Особенности Российской модернизации XVIII в. Превращение России в великую мировую державу. Послепетровское развитие России. Мир в эпоху Просвещения. Правление Екатерины II. Дискуссии о генезисе самодержавия. Экономическое развитие России. Русская культура в XVIII в.

Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в первой половине XIX в.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Начало дворянского этапа в российском революционном движении. Эволюция государственного строя в России в первой половине XIX в. Общественные движения в 30-х – 50-х гг. XIX в. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Реформы второй половины XIX в. и их влияние на историческое развитие России

Революционная ситуация 1859 – 1861 гг. Отмена крепостного права в России. Реформы 1861 – 1874 гг. Пореформенное крестьянское движение. Начало революционно-демократического этапа в революционном движении. М.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX веке. Русская культура второй половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Россия в начале XX в.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Вступление России в стадию империализма. Особенности социально-экономического развития. Государственный строй и социально-классовая

структура общества. Социальная трансформация общества. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политическое движение в России. Опыт русского парламентаризма. Экономическое развитие страны. Русская культура в начале XX в.

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г. Февральская буржуазно-демократическая революция.

Россия в 1917 г.: борьба за выбор путей развития. Подготовка и проведение Октябрьского вооруженного восстания. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков в стране. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Проблемы политики «военного коммунизма».

Социально – экономическое и политическое развитие страны в 1920 – 30-е годы XX в.

Политический кризис начала 1921 г. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. XX в.

Внешняя политика. Дискуссии о перспективах социалистического строительства в стране. Индустриализация страны в годы первых пятилеток: достижения и потери. Коллективизация сельского хозяйства и ее противоречивый характер. Национально-государственное строительство. Усиление режима личной власти Сталина. Политические репрессии конца 20-х – 30-х годов. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.

СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное развитие СССР

СССР и страны Европы накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Цена победы 1945 г. Потсдам – программа послевоенного устройства мира. «Холодная война». Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

Экономические и политические реформы в 50–60-е годы XX в. в СССР.

Наращение в стране кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX в.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. Начало и провал новой экономической реформы. Военно-политическое противоборство СССР – США и его цена. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни и деятельности государства. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

Перестройка экономических и политических структур в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.

Российская Федерация на современном этапе

Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Проблемы и трудности перехода к рыночной экономике. Перестройка политических структур. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Образование нового государства – Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История России: учебник / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др.; под ред. Торкунова А. В. – Москва: Просвещение, 2023
2. Кириллов, В. В. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Кириллов, М. А. Бравина ; под ред. Ю. А. Петрова. – 4-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 336 с. – ISBN 978-5-533-02298-9.
3. Курукин, И. В. История России. Век XVIII : учебное пособие / И. В. Курукин, Е. А. Антонова. – Москва : РГГУ, 2022. – 314 с. – ISBN 978-5-7281-3072-7.
4. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. : учебник для 10 —11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. — начало XXI в. : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятов ; под. науч. ред. С. П. Карпова. – 2-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2023. – 240 с. – ISBN 978-5-533-02849-3.
5. Соловьёв, К. А. История. История России. 1801-1914 : учебник для 9 класса общеобразовательных организаций : учебник / К. А. Соловьёв, А. П. Швырев ; под науч. ред. Ю. А. Петрова. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2023. – 312 с. – ISBN 978-5-533-02796-0.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Соотношение шкал оценивания:

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|-------------------|-------|-------|--------|-------|-------|---------|-------|--------|
| 5-балльная шкала | Неуд. | Удовлетворительно | | | Хорошо | | | Отлично | | |
| | 2 | 3- | 3 | 3+ | 4- | 4 | 4+ | 5- | 5 | 5+ |
| 100-балльная шкала | 0-31 | 32-39 | 40-44 | 45-49 | 50-58 | 59-63 | 64-67 | 68-79 | 80-89 | 90-100 |

Критерии оценки:

| | <i>Отлично</i> 68-100 баллов | <i>Хорошо</i> 50-67 баллов | Удовлетворительно <i>32-49 баллов</i> | Неудовлетворительно <i>0-31 баллов</i> | Баллы |
|---|--|---|--|---|-------|
| <p>Качество и глубина усвоения учебного материала (Вес - 70%)</p> | <p>1. Показан высокий уровень усвоения учебного материала;</p> <p>2. продемонстрировано понимание закономерностей общественного развития;</p> <p>3. в ответах полностью раскрыто содержание всех вопросов;</p> <p>4. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>5. допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p> | <p>Ответ удовлетворяет, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет недостатки:</p> <p>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора</p> | <p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала;</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>3. незнание полностью одного вопроса</p> | <p>1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов</p> | |
| <p>Логичность и структурированность ответа (Вес - 10%)</p> | <p>1. Ответ отличается обоснованностью, четкостью, полнотой изложения;</p> <p>2. ответ изложен структурировано и логично;</p> <p>3. материал изложен грамотно, в определенной</p> | <p>Материал в целом изложен структурировано, однако, имеются небольшие недостатки в логике ответа</p> | <p>Материал не всегда изложен логично и структурировано.</p> | <p>Материал изложен бессистемно, что не позволяет оценить качество усвоения учебного материала</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | логической последовательности, с использованием точной терминологии; 4. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов | | | | |
| Умение вести дискуссию (Вес - 10%) | Абитуриент способен принимать участие в дискуссии в рамках собеседования. Приводит убедительные аргументы. Демонстрирует высокий уровень культуры общения. | Абитуриент понимает вопросы, задаваемые членами комиссии, дает ясные обоснованные ответы, свободно обсуждает проблемы. | Абитуриент испытывает отдельные трудности в понимании вопросов или формулировании четких сфокусированных ответов. Ответы не всегда полноценно обоснованы. | Абитуриент не отвечает на вопросы, имеющие отношение к учебному материалу. Испытывает сложности в общении с комиссией | |
| Уровень сформированности и устойчивости базовых и предметных компетенций (Вес - 10%) | Продемонстрированы сформированность и устойчивость базовых и предметных компетенций; высокий уровень информационной и коммуникативной культуры | Продемонстрирована сформированность базовых и предметных компетенций на достаточном уровне | Продемонстрирована сформированность базовых компетенций на минимальном уровне | Не сформированы базовые компетенции | |