

ОДОБРЕНО

Ученым Советом «ДВФ ФГБОУ ВО
«ВАВТ Минэкономразвития России»
Протокол № 11 от «07» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор «ДВФ ФГБОУ ВО
«ВАВТ Минэкономразвития России»
Е.Н.Дворцова
07 06 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
«Дальневосточного филиала Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли Министерства
экономического развития Российской Федерации»
(ДВФ ВАВТ)**

г. Петропавловск-Камчатский
2018 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации научно-методической работы (далее – Положение) является локальным актом, определяющим цели, задачи, направления, систему научно-методической работы в ДВФ ВАВТ.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Положением о ДВФ ВАВТ.

1.3. Научно-методическая работа является важной составной частью деятельности ДВФ ВАВТ.

1.4. В процессе осуществления научно-методической работы комплексно решаются вопросы поддержания единства образовательного пространства ДВФ ВАВТ, обеспечения педагогической целесообразности инноваций, повышения квалификации педагогических кадров, проектирования методического замысла образовательного процесса.

1.5. Результативность научно-методической работы во многом зависит от характера ее организации в ДВФ ВАВТ, четкого осознания основной цели, задач и направленности этой работы, качества подготовки профессорско-преподавательского состава и мотивации его деятельности.

2. Цели, задачи, виды и формы научно-методической работы

2.1. Основная цель научно-методической работы – создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.

2.2. Основными задачами научно-методической работы являются:

- рациональное и оперативное использование в учебном процессе новых образовательных технологий, методик, приемов и форм обучения;
- разработка методического сопровождения процесса подготовки обучающихся и внедрение в образовательный процесс новых учебно-методических комплексов;
- активизация инновационной деятельности преподавателей по обновлению содержания обучения;
- повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей;
- выявление и популяризация актуального педагогического опыта, пропаганда и использование в образовательном процессе результатов научных исследований, новых педагогических и информационных технологий, передового педагогического и производственного опыта.

2.3. Научно-методическая работа включает следующие виды деятельности:

- выполнение диссертационных исследований (может также быть отнесено к научной работе);
- выполнение научно-методических работ по проблемам образования;

- написание и подготовка к изданию монографий, учебников и учебных пособий, научно-методических статей, подготовка докладов на научно-методические конференции;
- научное редактирование учебников, учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- работа в редколлегиях журналов соответствующего профиля;
- работа в научно-методическом совете в ДВФ ВАВТ;
- участие в работе диссертационных советов;
- разработка новых образовательных технологий;
- разработка методов контроля и управления качеством подготовки обучающихся на всех этапах обучения, формирование фондов комплексных квалификационных заданий.

2.4. К формам научно-методической работы можно отнести:

- семинары-практикумы, психолого-педагогические проблемные семинары;
- индивидуальные и групповые консультации;
- взаимопосещения занятий с последующим анализом и самоанализом;
- творческие отчеты;
- научно-методические совещания;
- научно-практические конференции;
- педагогические чтения;
- методические кабинеты, службы, центры;
- конкурсы педагогов;
- мастер-классы;
- защита проектов;
- тематические ученые советы;
- неформальные объединения педагогов, педагогические клубы и др.;

3. Система научно-методической работы

3.1. Система научно-методической работы в ДВФ ВАВТ состоит из основных уровней: преподаватель, кафедра/предметная цикловая комиссия, факультет филиала.

3.2. Исполнителями всех видов научно-методической работы в ДВФ ВАВТ являются преподаватели, работающие индивидуально или в составе творческих коллективов структурных подразделений.

3.3. Для преподавателей первостепенное значение приобретает технологическая компетентность, которая интегрирует следующие профессиональные качества;

- знание психолого-педагогических закономерностей обучения, воспитания и развития личности;
- задача координации образовательной подготовки с индивидуальными особенностями обучающихся, их профессиональными интересами и образовательными запросами;
- умение проектировать учебно-воспитательный процесс, корректировать собственную преподавательскую деятельность с учетом прогнозируемых умений,

предвидеть результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся, последствия собственной педагогической деятельности (умение подбирать оптимальные методы преподавания, применять современные педагогические технологии, направлять их на достижение образовательно-воспитательной цели);

- опыт планирования, организации и проведения учебных занятий разных типов и форм;

- способность к педагогическому самоанализу;

- умение целенаправленного наблюдения, обобщения и критического усвоения педагогического опыта.

3.4. Одним из основных звеньев в ДВФ ВАВТ, осуществляющих научно-методическую работу, являются кафедры/предметные цикловые комиссии.

3.5. Научно-методическая работа кафедры/предметной цикловой комиссии представляет собой целостную систему форм и методов, планомерно и целенаправленно применяемых в целях повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, научной организации педагогического труда и совершенствования методического мастерства преподавателей.

3.6. Научно-методическая работа является неотъемлемой частью деятельности факультетов.

3.7. На факультетах организуются отчеты кафедр/предметных цикловых комиссий о состоянии и перспективах организации научно-методической работы, проводятся методические семинары, конкурсы, выставки, презентации; методические чтения, посвященные актуальным вопросам технологизации учебно-воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства преподавателей.

3.8. Самый высокий уровень управления научно-методической работой в ДВФ ВАВТ обеспечивается научно-методическим советом, который:

- определяет приоритетные задачи научно-методической работы;

- рассматривает вопросы планирования, организации и контроля за научно-методической работой в структурных подразделениях;

- принимает решения по совершенствованию научно-методической работы, утверждение рекомендуемой литературы;

- инициирует рассмотрение вопросов, связанных с научно-методической деятельностью на Ученом совете;

- проводит различные мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса – научно-практические конференции, выставки методической литературы, конкурсы на лучшую методику и т.п.

3.9. В системе научно-методической работы ДВФ ВАВТ может использовать собственные традиции, опыт, подходы к решению актуальных задач.

4. Эффективность научно-методической работы

4.1. Основными критериями эффективности научно-методической работы, кроме показателей (уровня педагогического мастерства, активности и др.), являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность.

- 4.2. Системность – соответствие целей и задач содержанию и формам научно-методической работы, где цель – это идеальный планируемый результат, а задачи – это подцели, способствующие реализации целей.
- 4.3. Дифференциация – предполагает больший удельный вес в системе научно-методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

Выделяют три уровня педагогического мастерства:

- низкий (интуитивный);
- средний (поисковый);
- высокий (мастерский).

- 4.4. Этапность – показатель эффективности научно-методической работы.

Процесс научно-методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

- 1 этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;
- 2 этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;
- 3 этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;
- 4 этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.